

PÜSPÖKLADÁNY VÁROS ÖNKORMÁNYZATA

Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Program Helyzetelemzése



2008.

Tartalomjegyzék:

1. Bevezetés.....	4
2. Törvényi háttér	6
3. A közoktatási esélyegyenlőségi program célja	8
4. Helyzetelemzés.....	9
4. 1. Demográfiai adatok	9
4. 2. Szociális helyzet és településszerkezet vizsgálat	10
4. 2. 1. Szociális helyzet a településen	10
4. 2. 2. Településszerkezet és szegregáltság.....	11
4. 3. Az esélyegyenlőség érvényesülése a közoktatásban.....	12
4. 3. 1. 1. Közoktatási intézményi feladatok és a közszolgáltatások elérhetősége.....	12
4. 3. 1. 2. A közoktatási szakszolgálati feladatok ellátása	14
5. Óvodai és iskolai mutatók	15
5.1 Óvodáztatás	15
5.2 A gyermekek, tanulók száma az egyes óvodai csoportokban	17
6. Általános iskola	18
6.1 Feladatellátási helyek száma, funkciója és a gyermekek, tanulók létszáma – Általános iskola	19
6.2 A gyermekek, tanulók száma az iskolai OSZTÁLYOKBAN – Petritelep	20
6.3 A gyermekek, tanulók száma az iskolai OSZTÁLYOKBAN – Kálvin Téri Általános Iskola	21
6.4 A gyermekek, tanulók száma az iskolai OSZTÁLYOKBAN – Petőfi Sándor Általános Iskola	23
6.4 Gyógypedagógiai nevelés, oktatás	25
7. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek a településen.....	27
7.1 A településen élő óvodás gyermekek, általános iskolás tanulók száma, eljárók száma.	27
7. 2 Gyermekek, tanulók száma a település intézményeiben.....	28
7. 3 A település szakember-ellátottsága	29
7. 4 A tanulók után igényelt, ill. terveznek igényelni az integrációs és/vagy képesség-kibontakoztató támogatást az egyes intézmények.....	30
7. 5 Továbbtanulási mutatók az általános iskolában.....	31
A továbbtanulási mutatók összességében eltérnek az országos átlagtól. A gimnáziumban és a szakiskolában továbbtanulók aránya magasabb, a szakközépiskolában továbbtanulók aránya alacsonyabb az országos átlagnál. A táblázatból az is kiolvasható, hogy a hátrányos helyzetű gyerekek jóval az országos és a települési átlag alatt választják a gimnáziumi vagy az érettségit adó szakközépiskolai továbbtanulást, és kétszer többen nem tanulnak tovább, mint a nem hátrányos helyzetű társaik.	31
7.6 Tanórán kívüli programokon való részvétel az általános iskolai oktatásban.....	32
7.7 Iskolán kívüli segítő programokban való részvétel.....	33
7.8 Kompetencia mérések eredményei.....	33
7.9 Módszertani képzettség az intézményben	34
8. Középsiskola.....	35
8.1 Feladatellátási helyek száma, funkciója és a gyermekek, tanulók létszáma	35
8.2 A gyermekek, tanulók száma az egyes iskolai OSZTÁLYOKBAN.....	35
9. Finanszírozás	37
9.1 Az önkormányzat hozzájárulásának mértéke a település intézményeiben.....	37
10. Összefoglalva	38
11. Összefoglaló a pályázatról	41
12. Esélyegyenlőségi relevanciavizsgálat	41

13. Szükséges esélyegyenlőségi beavatkozások	42
14. A beruházást kiegészítik az alábbi, az esélyegyenlőség elősegítését célzó alábbi TÁM OP 17.3 pályázatok:	44
15. Záradék.....	45
Hatályba lépés	45

1. Bevezetés

Püspökladány Hajdú-Bihar megyében található. Hajdú-Bihar megye legfőbb vonzereje a strandok és a gyógyvizű fürdők, valamint a Világörökség részeként számon tartott Hortobágy, az érintetlen természet és a puszták romantikája. A tizenhatezer lakosú város a Hortobágytól délre, a 4-es főút mellett található.

A város református temploma késő barokk stílusú (1792). A Karacs Ferenc múzeum a névadó rézmetsző munkásságát, helytörténeti anyagot és vasúttörténeti tárgyakat mutat be. A város közterein Gyórfi Lajos szobrászművész munkái láthatók.

Turisztikai vonzerejét a vadászati lehetőségek, vadászház és horgászparadicsom jelenti, amely egész évben várja a kikapcsolódni vágyókat. A helyi lovas-egyesület sokszínű programokat kínál a lovaglás kedvelőinek. Egyedülálló természeti látnivaló a szikkiserleti erdő, benne a közel 80 éves arborétum. A városhoz tartozó ágota-pusztai természetvédelmi terület a Hortobágyi Nemzeti Park része. A Hortobágy-Berettyón átívelő műemlék Szent

A város bel- és külterületén számos kunhalom található, leghíresebb a Boldogasszony-halom, melyen egy Árpád-kori kápolna maradványai láthatók. A fürdő gyógyhatású termálvize mozgásszervi betegségek gyógyítására alkalmas. A 2003 augusztusában felavatott gyógyfürdő szeptembertől kezdte meg működését, ahol fizioterápiás, elektro- és hidroterápiás, balneoterápiás kezelések, masszázs, szauna és szolárium vehető igénybe.

Püspökladány Város Önkormányzata a 2007/2008. tanévtől közoktatási feladat-ellátási kötelezettségéről három, több tagintézményből álló intézményben gondoskodik:

- ☛ Egyesített Óvodai Intézmény (8 tagóvoda),
- ☛ Püspökladányi Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Pedagógiai Szakszolgálat (3 általános iskolai tagintézmény, alapfokú művészetoktatási, pedagógiai szakszolgálati intézményegység, gyógypedagógiai tagozat),
- ☛ Karacs Ferenc Gimnázium, Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium (a többcélú, közös igazgatású intézményben 6 osztályos, 5 osztályos, 4 osztályos gimnázium, szakközépiskola, szakiskola, szakképző évfolyam, akkreditált felsőfokú szakképzés és kollégiumi nevelés működik).

A város a „Települések az Észak-alföldi Régióba: Azon települések, ahol van olyan általános iskola, melyben minimum 40% a hátrányos helyzetű tanulók aránya” című listán 174. sorszám alatt szerepel. A településen az általános iskolába járó gyerekek száma 1 529 fő, közülük 43,36 % (663 fő) hátrányos helyzetű. Az összes általános iskolás gyermek 20,53 %-a (314 fő) halmozottan hátrányos helyzetű. A középiskolás gyerekek körében valamivel alacsonyabb a hátrányos helyzetűek és a halmozottan hátrányos helyzetűek aránya is. A középiskolás gyerekek 34,73 %-a (447 fő) hátrányos helyzetű, míg a halmozottan hátrányos helyzetűek aránya 14,14 % (182 fő).

Az ÉAOP – 2007 - 4.1.1/2F. „Oktatási, nevelési intézmények fejlesztése” című pályázati kiírás keretében Püspökladány város Önkormányzata pályázatot nyújt be „Alapfokú Oktatási Intézmények felújítása” címmel, amelynek célja „Infrastrukturális felújítás, eszközbeszerzés”.

2. Törvényi háttér

A 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról kimondja, hogy:

„Az Országgyűlés elismerve minden ember jogát ahhoz, hogy egyenlő méltóságú személyként élhessen, azon szándékától vezérelve, hogy hatékony jogvédelmet biztosítson a hátrányos megkülönböztetést elszenvedők számára, kinyilvánítva azt, hogy az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban állami kötelezettség, tekintettel az Alkotmány 54. § (1) bekezdésére, 70/A. §-ára, valamint a Köztársaság nemzetközi kötelezettségeire és az európai közösségi jog vívmányaira a következő törvényt alkotja:

ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK

1. § Az egyenlő bánásmód követelménye alapján a Magyar Köztársaság területén tartózkodó természetes személyekkel, ezek csoportjaival, valamint a jogi személyekkel és a jogi személyiséggel nem rendelkező szervezetekkel szemben e törvény rendelkezései szerint azonos tisztelettel és körültekintéssel, az egyéni szempontok azonos mértékű figyelembevételével kell eljárni.

2. § Az egyenlő bánásmód követelményére vonatkozó, külön jogszabályokban meghatározott rendelkezéseket e törvény rendelkezéseivel összhangban kell alkalmazni.”

Az „esélyegyenlőségi” törvény a következő paragrafusokban határozza meg az oktatási-nevelési folyamatokra vonatkoztatva az egyenlő bánásmód, esélyegyenlőség szempontjait:

„27. § (1) Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre,

a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy

b) amelynek megszervezéséhez az állam

ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy

bb) közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).

(2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen

a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,

b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,

c) a teljesítmények értékelése,

d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,

e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,

f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,

g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,

h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint

i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport

a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,

b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

(4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

28. § (1) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha az oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy az oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

(2) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha

a) közoktatási intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint,

b) felsőoktatási intézményben a hallgatók önkéntes részvétele alapján

olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá kisebbségi vagy nemzetiségi oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.

(3) A 27. § (2) bekezdésének a) pontjától a nyelvi vagy kulturális önazonosság megőrzését szolgáló, illetve egyházi, kisebbségi vagy nemzetiségi oktatási intézmény tekintetében jogszabály eltérően rendelkezhet.

29. § Törvény vagy törvény felhatalmazása alapján megalkotott kormányrendelet az iskolarendszeren belüli, valamint az iskolarendszeren kívüli oktatásban részt vevők meghatározott körére - az oktatással, képzéssel összefüggésben - előnyben részesítési kötelezettséget írhat elő.”

3. A közoktatási esélyegyenlőségi program célja

Az önkormányzati esélyegyenlőségi program tartalmazza a helyi közügyekkel és a települési önkormányzat által ellátott feladatokkal kapcsolatos célokat, megvalósításuk forrásigényét és végrehajtásuk tervezett ütemezését. Az Oktatás és Kulturális Minisztérium (OKM) egyebek mellett a közoktatásról szóló 1993. LXXIX. törvény 89. §-a értelmében írandó települési közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terv kapcsán különösen a közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség előmozdítását kívánja ösztönözni.

Az egyenlő bánásmód és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló törvény „nevesíti” is a közoktatási intézményeket, mint olyan szervezeteket, amelyekre a törvény hatálya kiterjed. A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 4/A. §-ában foglaltak irányt mutatnak erre vonatkozóan:

- a közoktatás szervezésében, irányításában, működtetésében, feladatainak végrehajtásában közreműködők a gyermekkel, tanulóval kapcsolatos döntéseik, intézkedéseik meghozatalakor az egyenlő bánásmód követelményét kötelesek megtartani;
- az egyenlő bánásmód követelménye alapján a közoktatásban minden gyermeknek, tanulónak joga, hogy a vele összehasonlítható helyzetben lévő más személyekkel azonos feltételek szerint részesüljön velük azonos színvonalú ellátásban;
- az egyenlő bánásmód követelménye megsértésének következményeit orvosolni kell, amely azonban nem járhat más gyermek, tanuló jogainak megsértésével, csonkításával.

Az egyenlő bánásmód követelményeinek megvalósulása, az esélyegyenlőség előmozdítása a közoktatás területén abban az esetben valósulhat meg, ha a közoktatási törvényben meghatározott tanulói jogok maradéktalanul érvényesülnek.

Ennek a törvényi szabályozásnak tesz eleget az esélyegyenlőségi helyzetelemzés elkészítésével a város Önkormányzata, melyhez kötelezően segítséget nyújtanak a kirendelt esélyegyenlőségi szakértők. Az esélyegyenlőségi intézkedési terv elkészítésére – sikeres pályázat esetén – szintén az esélyegyenlőségi szakértők bevonásával kerül sor.

Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet kell fordítani minden infrastrukturális és szakmai fejlesztés támogatása esetén a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatási helyzetére a beruházásban, fejlesztésben érintett településen, annak közoktatási intézményeiben. Kiemelten fontos az érintett intézmény, intézmények oktatásszervezési gyakorlatának áttekintésével, illetve az intézmények tanulói összetételének összehasonlításával annak vizsgálata, hogy érvényesül-e a településen a diszkriminációmentesség, a szegregációmentesség, és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása. Alapvető feltétel a közoktatás-fejlesztési projektek támogatásához, illetve a kiegészítő támogatások odaítéléséhez a diszkriminációmentesség, szegregációmentesség és az esélyegyenlőtlenség csökkentése érdekében folytatott esélyteremtő tevékenység tervszerű dokumentálása a települési (illetve, más fenntartó esetén fenntartói) közoktatási esélyegyenlőségi programok, intézkedési tervek kidolgozása és megvalósítása.

4. Helyzetelemzés

4.1. Demográfiai adatok

Lakónépesség száma	15 850
Állandó népesség száma	16 112
Állandó népességből a 0-2 évesek száma	401
Állandó népességből a 3-5 évesek száma	437
Állandó népességből a 6-14 évesek száma	1 564
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	996
Állandó népességszám változása 1990-2006 (- / +)	- 4,35%

Püspökladány város állandó lakossága 16 112 fő. Az állandó lakosság az elmúlt években valamelyest csökkent.

A településen a bevándorlások és az elvándorlások kis mértékben jellemzőek, a közeli településekre költöznek az emberek, a betelepülés is a közeli kistelepülésekről, illetve külföldről jellemző.

4. 2. Szociális helyzet és településszerkezet vizsgálat

4. 2. 1. Szociális helyzet a településen

		Összesen
Munkanélküliek száma a településen		1 066
Ebből tartósan munkanélküli		294
Hány háztartás kap rendszeres szociális segélyt?		533
Hányan kapnak rendszeres szociális segélyt?		533
Hány gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi		1 396
ebből	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről	516
	Azon gyermekek száma, akinek szülei nem nyilatkoztak	880

A településen társadalmi szempontból a gondot jelent munkanélküliség. Ez a tényező valamelyest gyengíti a település népességmegtartó erejét, bár a környező településeken rosszabb a helyzet.

A munkanélküliségi ráta jelenleg az országos átlag szerint alakul. A 18 éven felüli állandó lakosság 8,38 %-a, 1 066 fő munkanélküli, a tartósan munkanélküliek száma a 18 éven felüli állandó lakoságnak 2,3 %-a, 294 fő.

Rendszeres gyermekvédelmi támogatást a gyermekek (3398 fő) 41,08 %-a után igényelnek, halmozottan hátrányos helyzetükről a gyermekek után rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt kapó szülők közül 516 gyermek szülei nyilatkoztak.

880 ilyen gyermek szülője eddig nem nyilatkozott, szükséges az önkormányzat részéről felelős kijelölése az adatok pontosítása érdekében. A szülők személyes megkeresése során megfelelő tájékoztatást kell adni a nyilatkozatok fontosságáról, pontosan fel kell mérni a 8 általános iskolai vagy attól alacsonyabb végzettséggel rendelkező szülőket. A nyilatkoztatás során figyelemmel kell lenni arra is, hogy kinek van a jelzettől magasabb végzettsége és ki nem hajlandó nyilatkozni iskolai végzettségéről. Az adatok pontosítását már most el kell kezdeni, végső határideje: 2008. szeptember 30.

4. 2. 2. Településszerkezet és szegregáltság

Külterületen élők száma:		összesen	Hátrányos helyzetűek / halmozottan hátrányos helyzetűek
ebből	3-5 éves gyermekek száma	0	0
	ebből 1 óvodába jár	0	0
	általános iskolás tanulók száma	0	0

Etnikailag szegregált (telepszerű) lakókörnyezetben élők száma:		összesen	HH / HHH
ebből	3-5 éves gyermekek száma	0	0
	ebből 1 óvodába jár	0	0
	általános iskolás tanulók száma	0	0

A településnek külterülete és etnikailag szegregált (telepszerű) lakókörnyezete nincs. A településen belüli infrastruktúra jól kiépített, a gyerekek könnyen megközelíthetik az oktatási-nevelési intézményeket. Etnikailag szegregált lakókörnyezet nincs a településen, de az tapasztalható, hogy alacsonyabb társadalmi státuszú csoportok a település egy-egy részén koncentrálódnak. Az ún. Újtelepen szintén tapasztalható ez, ahol roma és nem roma családok vegyesen élnek. A településrészen működő iskolát, amely főként roma gyerekek számára biztosította az általános iskolai oktatást 1995 után bezárták, a gyerekeket iskolabusszal szállítják a település másik iskolájába.

Hasonlóan alacsony státuszú lakosok túlsúlya figyelhető meg az ún. Petri-telepen is, itt azonban jellemzően nem roma családok élnek.

4. 3. Az esélyegyenlőség érvényesülése a közoktatásban

4. 3. 1. 1. Közoktatási intézményi feladatok és a közszolgáltatások elérhetősége

Közszolgáltatások	Helyben	Más településen, éspedig... (km)	Helyben, más településről kijáró szakember(ek). Havonta hány alkalom?	A szolgáltatás ellátatlan
KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYI FELADATOK				
Óvodai nevelés	X			
Általános iskolai oktatás 1-4.	X			
Általános iskolai oktatás 5-8.	X			
Alapfokú művészetoktatás	X			
KÖZOKTATÁSI SZAKSZOLGÁLATI FELADATOK				
Gyógypedagógiai tanácsadás		X (Debrecen 50 km)		
Korai fejlesztés és gondozás		X (Debrecen 50 km)		
Fejlesztő felkészítés		X (Debrecen 50 km)		
Nevelési tanácsadás	X			
Logopédiai ellátás	X			
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás		X (Debrecen 50 km)		
Gyógytestnevelés	X			
GYERMEKJÓLÉTI ALAPELLÁTÁSOK				
Gyermekjóléti szolgáltatás	X			
Bölcsőde	X			
Családi napközi				x
Iskolai napközi	X			
Házi gyermekfelügyelet				x
GYERMEKJÓLÉTI SZAKELLÁTÁSOK				
Családok átmeneti otthona				x

A közszolgáltatások nagy része biztosított a településen, a helyben nem elérhető szolgáltatások Debrecenben vehetők igénybe. Jelenleg a családi napközi és a házi gyermekfelügyelet nem elérhető a településen. Az erre vonatkozó igényfelmérést el kell végezni és szükség esetén a szolgáltatásokat biztosítani szükséges a településen.

Püspökladányban nevelési-oktatási szempontból három intézmény (*Egyesített Óvodai Intézmény* (8 tagóvoda), *Püspökladányi Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola*, *Alapfokú Művészetoktatási Intézmény*, *Pedagógiai Szakszolgálat* (3 általános iskolai tagintézmény, alapfokú művészetoktatási, pedagógiai szakszolgálati intézményegység, gyógypedagógiai tagozat), *Karacs Ferenc Gimnázium*, *Szakközépiskola*, *Szakiskola és Kollégium* (a többcélú, közös igazgatású intézményben 6 osztályos, 5 osztályos, 4 osztályos gimnázium, szakközépiskola, szakiskola, szakképző évfolyam, akkreditált felsőfokú szakképzés és kollégiumi nevelés) feladat ellátási hely működik. Valamennyi intézmény fenntartója Püspökladány Város Önkormányzata. Az intézményekben összesen 3 337 fő oktatás-nevelési tevékenysége zajlik, 521 gyerek részesül az óvodai ellátásban, 1 529 gyerek oktatása folyik az általános iskolában, és 1287 fiatal tanul a középiskolában. Az óvoda és az általános iskola a helyi gyerekek oktatás-nevelési tevékenységét látja el, a más településről érkező gyerekek inkább a középiskolában találhatóak. Az oktatás egészét tekintve a más településről bejáró általános iskoláskorúak száma 44 fő (14 fő a középiskolai osztályokba, 30 fő az általános iskolába).

Az óvodai férőhelyek száma 605 fő, így az óvoda jelenlegi kihasználtsága: 86,11 %-os. A településen biztosított az elégséges számú óvodai férőhely.

A település lakosai számára a közszolgáltatások alapvetően elérhetőek.

4. 3. 1. 2. A közoktatási szakszolgálati feladatok ellátása

A szolgáltatásnyújtás fenntartói/szervezeti háttere

Közszolgáltatások	A feladatellátás fenntartói háttere					
	Önkormányzat saját fenntartású intézménye vagy gazdasági társasága	Kiszervezett formában non profit, civil, egyházi szervezet, vagy gazdasági társaság	Intézmény-fenntartó társulás	Többcélú Társulás	Megyei önkormányzat	Egyéb
Óvodai nevelés	X					
Általános iskolai oktatás	X					
Alapfokú művészetoktatás	X					
Gyógypedagógiai tanácsadás						
Korai fejlesztés és gondozás	X					
Fejlesztő felkészítés					X	
Nevelési tanácsadás			X	X		
Logopédiai ellátás			X	X		
Továbbtanulási-, pályaválasztási tanácsadás					X	
Gyógytestnevelés	X					
Gyermekjóléti szolgáltatás			X			
Bölcsőde	X					
Családi napközi						
Iskolai napközi	X					
Házi gyermekfelügyelet						
Családok átmeneti otthona						

5. Óvodai és iskolai mutatók

5.1 Óvodáztatás (minden intézmény vonatkozásában)

Óvodai intézmények száma	1
Óvodai feladatellátási helyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	8
Óvodai férőhelyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	605
Óvodába beíratott gyermekek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	521
Óvodába beíratott hátrányos helyzetű gyermekek száma	208
Óvodába beíratott halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	83
Az óvodába be nem íratott 3. életévüket betöltött gyermekek száma	15
Az óvodába be nem íratott 3 életévüket betöltött halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	3
Gyógypedagógiai nevelésben részesülő óvodás gyermekek száma (integráltan neveltek nélkül)	-
Az óvodai gyermekcsoportok száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	24

A 8 tagóvodában a gyermekek 3 éves koruktól, a lakóhelyükhöz legközelebb eső óvodába nyernek felvételt. Az óvodás korú gyermekek nevelését szakképzett óvodapedagógusok, illetve más, a nevelőmunkát segítő alkalmazottak végzik, a jogszabályokban előírtak szerint.

Valamennyi püspökladányi gyermek óvodai felvétele biztosított, mivel a jelenlegi férőhelyek száma (605) jelentősen meghaladja az adott korosztály össznépességének számát.

Az óvodába járó gyermekek körében a hátrányos helyzetűek aránya 39,92%, a halmozottan hátrányos helyzetűek aránya (az önkéntes adatszolgáltatás alapján) 15,93%. A 3 éves korukat betöltött, és óvodába be nem iratkozott gyermekek száma 15-20 fő között van, a pontos felmérés jelenleg folyik e téren. A jelenlegi adatok alapján 15 halmozottan hátrányos helyzetű gyermek nem részesül óvodai nevelésben. Az óvodai férőhelyek száma lehetővé teszi, hogy minden 3-5 éves gyermek részesüljön óvodai ellátásban, ezért a szülők megkeresésével, informálásával törekedni kell a teljes beóvodáztatásra.

A tagóvodák adataiból jól kimutathatóak a különbségek:

Tagóvoda	Gyermekek összlétszáma	HH/HHH Gyermekek száma	% -ban		Integráltan nevelt SNI gyermekek száma
			HH	HHH	
Katica Óvoda	89	23/6	25,84	6,74	-
Fészek Óvoda	40	7/3	17,5	7,5	-
Hétszínvirág Óvoda	42	20/14	47,62	33,33	2
Szivárvány Óvoda	51	11/3	21/57	5,88	1
Napfény Óvoda	78	21/3	26,92	3,84	-
Árpád Óvoda	45	14/5	21,11	11,11	1
Nyitnikék Óvoda	97	45/18	46,39	18,55	-
Mezeivirág Óvoda	79	67/31	84,81	39,24	-

A tagóvodákban tapasztalt HH/HHH arány eltérő – néhány esetben jelentősen! (Például míg a „Fészek” óvodában csak 17,5 % a HH, és 7,5 % a HHH arány, addig a „Mezeivirág” óvodában 84,81 % a HH, és 39,24 % a HHH arány.)

Az egyes tagintézmények között tapasztalható a szegregáció, a Hétszínvirág és a Mezeivirág óvodák esetében a HHH-s eltérés meghaladja a 25%-ot. A beóvodáztatási gyakorlat a lakóhelyhez legközelebbi óvodában biztosítja a gyermekek felvételét. Ez a gyakorlat sok szempontból előnyös lehet, de meg kell vizsgálni annak lehetőségét, hogy a szülők megfelelő felvilágosításával, az óvodai férőhelyek átszervezésével, esetlegesen tagintézmény megszüntetésével ezek az aránytalanságok hogyan befolyásolhatóak.

A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése három tagóvodában, integráltan történik. A gyermekek minden segítséget megkapnak az óvodapedagógusoktól, illetve a helyben vagy a megyeszékhelyen működő szakszolgálati intézmények szakembereitől.

A tagóvodák tárgyi feltételrendszere között lényeges eltérés nincs. (Egy az ötvenes években, kettő a 60-as, három a hetvenes, kettő a 80-as években épült.) Általában a mosdók szorulnak teljes felújításra.

5.2 A gyermekek, tanulók száma az egyes óvodai csoportokban

Osztály ¹ (évf. és betűjele) vagy óvodai csoport (foka és neve)	gyermek-, tanulólétszám az osztályban, csoportban			Osztályszervezés módja (csak általános iskola) (jelölje X-szel)		
				Normál (általános) tanterv	Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás	Gyógypedagógiai tagozat
	Összesen	HH / HHH	SNI			
Árpád úti Óvoda						
Vegyes I.	23	7/4				
Vegyes II.	22	7/1	1			
Fészek Óvoda						
Vegyes I.	19	4/1				
Vegyes II.	21	3/2				
Hétszínvirág Óvoda						
Vegyes I.	19	8/3	2			
Vegyes II.	23	12/3				
Katica Óvoda						
Vegyes I.	24	3/2				
Vegyes II.	24	3/0				
Vegyes III.	20	7/1				
Vegyes IV.	21	10/3				
Mezeivirág Óvoda						
Vegyes I.	26	25/12				
Vegyes II.	27	25/13				
Vegyes III.	26	17/6				
Napfény Óvoda						
Vegyes I.	20	3/0				
Vegyes II.	18	8/2				
Vegyes III.	18	5/0				
Vegyes IV.	22	4/1				
Nyitnikék Óvoda						
Vegyes I.	23	18/3				
Vegyes II.	24	10/6				
Vegyes III.	25	11/3				
Vegyes IV.	25	6/6				
Szivárvány Óvoda						
Vegyes I.	19	5/2	1			
Vegyes II.	16	3/2				
Vegyes III.	16	3/0				

¹ Amennyiben egy osztályban különböző osztályfokon tanuló gyerekek összevont oktatása folyik, kérjük, hogy jelölje ezt is egy sorban. Pl. 1-2-3. A vegyes óvodai csoportot is kérjük jelölni, pl.: vegyes I., vegyes II.

A tagóvodákon belül vizsgálva a HHH-s gyerekek megoszlását azt tapasztalhatjuk, hogy a 25%-nál nagyobb eltérés a csoportok között nem ritka jelenség. Ennek egy része magyarázható a csoportszervezés módjával, amely szerint a testvérek, szomszédok egy csoportba kerülnek, de ez a különbség kimagasló a Mezeivirág és a Nyitnikék óvodában. A csoportszervezés során figyelemmel kell lenni arra, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek egyenletesen legyenek beosztva az egyes óvodai csoportokba. Ha a vegyes korosztályú csoportszervezés ezt nem teszi lehetővé, meg kell vizsgálni annak lehetőségét, hogy a tiszta korosztályi csoportok esetében ezek az arányok hogyan változnak. Kedvezőbb HHH-s eloszlás esetén érdemes a jelenlegi gyakorlatot megváltoztatni. Ennek felmérését a következő nevelési év kezdetéig meg kell tenni.

6. Általános iskola (minden intézmény vonatkozásában)

Általános iskolai intézmények száma:	1
Általános iskolai feladatellátási helyek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	7
Általános iskolai osztálytermek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	99
Az általános iskolai osztályok száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	67
Általános iskolai tanulók száma (gyógypedagógiai oktatással és magántanulókkal együtt)	1 529
Általános iskolai magántanulók száma	10
Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók száma	52
Gyógypedagógiai oktatásban részesülő általános iskolai tanulók száma (integráltan oktatott SNI gyermekek nélkül)	27
Hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	663
Halmozottan hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	314
Általános iskolában tanuló első évfolyamosok száma (gyógypedagógiai előkészítő osztályok tanulóival együtt)	156
8. évfolyamosok száma a nappali oktatásban (gyógypedagógiai oktatással együtt)	215
A napközis tanulók száma az általános iskolákban (iskolaotthonos tanulókkal együtt)	659
Átmeneti és tartós állami nevelésbe vettek száma	36

Az 1 529 fő általános iskolai tanuló közül 52 fő sajátos nevelési igényű (SNI) tanuló. Ez az iskolai létszám 3,4 %-a. Közülük 11 fő integráltan tanul (ők általában részképesség-zavarral küzdenek) és 41 fő (a tanulólétszám 2,6 %-a) vesz részt szegregált gyógypedagógiai oktatásban. A sajátos nevelési igényű gyerekek megoszlását feladatellátási helyek szerint a 6.1-es táblázat mutatja, eszerint az SNI-s gyerekek létszáma 38 fő. A Petőfi Sándor Általános Iskola gyógypedagógiai tagozatán további 14 gyermek tanul 9-10. osztályban, amely az 52 fő összlétszámot adja.

6.1 Feladatellátási helyek száma, funkciója és a gyermekek, tanulók létszáma – Általános iskola

Feladatellátási hely (megnevezése és címe)	Funkció	Főállású pedagógusok létszáma	Gyermekek, tanulók száma	HH / HHH gyermekek, tanulók száma	SNI gyermekek, tanulók száma
Petőfi Sándor Általános Iskola Tagintézmény Püspökladány, Petőfi u. 9	Tagiskola felső tagozata	27	365	160/119	2
Petőfi Sándor Általános Iskola Tagintézmény Püspökladány, Bajcsy Zs. u. 3-5	Tagiskola alsó tagozat	28	284	137/55	2
Petőfi Sándor Általános Iskola Tagintézmény Püspökladány, Haladás u. 2	Gyógypedagógiai tagozat	5	27	22/22	27
Kálvin téri Általános Iskola Tagintézmény 4150 Püspökladány, Kálvin u. 8	Tagiskola felső tagozat	21	288	100/49	2
Kálvin téri Általános Iskola Tagintézmény 4150 Püspökladány, Kálvin u. 3	Tagiskola alsó tagozat	21	244	96/42	2
Petritelepi Általános Iskola Tagintézmény 4150 Püspökladány, Karcagi u. 28	Tagintézmény alsó-felső tagozat	23	307	148/27	3

A településen jelenleg egy intézmény működik három tagintézménnyel és hat feladatellátási hellyel. A tagintézmények a korábbi önálló státuszú struktúrát vitték tovább, a településen egyelőre az átszervezés következtében tagintézmény nem szűnt meg.

6.2 A gyermekek, tanulók száma az iskolai OSZTÁLYOKBAN – Petritelep

Osztály (évf. és betűjele) vagy óvodai csoport (foka és neve)	gyermek-, tanulólétszám az osztályban, csoportban			Osztályszervezés módja (csak általános iskola) (jelölje X-szel)		
				Normál (általános) tanterv	Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás	Gyógypedagógiai tagozat
	Összesen	HH / HHH	SNI			
1.	32	20/5		X		
2.a	19	8/1		X		
2.b	18	8/2		X		
3.	28	18/1	1	X		
4.a	24	13/-	1	X		
4.b	24	11/1	1	X		
5.	31	13/1		X		
6.a	23	9/4		X		
6.b	24	10/3		X		
7.a	20	9/4		X		
7.b	19	6/2		X		
8.a	22	12/1		X		
8.b	23	11/2		X		

A Petritelepi Általános Iskolai Tagintézmény tanulóinak létszáma 307 fő. A hátrányos helyzetűek 148-an vannak (48,21%), a halmozottan hátrányos helyzetűek aránya 8,79% (27 fő). 1 fő magántanuló van, 3 SNI tanulót integráltan nevelnek (0,97%).

Itt az osztályok közötti arányról a következők mondhatók el: évfolyamonként 38,4 – 64,2 % között mozog a hátrányos helyzetű gyerekek aránya.

Az 1. évfolyamon 62,5%, az 5.évfolyamon 41,9%, a 8. évfolyamon 51,1% a hátrányos helyzetű gyerekek aránya. A legmagasabb arány, 64,2%, a 3. évfolyamon tapasztalható. Az osztályba sorolásnál nagy eltérések nem tapasztalhatók a párhuzamos osztályok között.

A Petri Telepi Általános iskolában jelenleg 1 fő magántanuló van, ő szülői kérésre, külföldi tartózkodás miatt kapta meg a magántanulói státuszt.

A 3 sajátos nevelési igényű tanuló felülvizsgálata 2007 folyamán megtörtént. A 3 gyermekből egyet, speciális problémái miatt Debrecenben látják el, őt a szülők heti rendszerességgel elviszik a fejlesztő foglalkozásokra. A másik két gyermek esetében a gyógypedagógiai ellátás nem biztosított, ennek megoldása elengedhetetlen feladat, a városban lévő gyógypedagógiai kapacitás alapján az ellátást meg kell szervezni.

6.3 A gyermekek, tanulók száma az iskolai OSZTÁLYOKBAN – Kálvin Téri Általános Iskola

Osztály (évf. és betűjele) vagy óvodai csoport (foka és neve)	gyermek-, tanulólétszám az osztályban, csoportban			Osztályszervezés módja (csak általános iskola) (jelölje X-szel)		
				Normál (általános) tanterv	Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás	Gyógypedagógiai tagozat
	Összesen	HH / HHH	SNI			
1. a	31	12/5		X		
1. b	30	9/4		X		
2. a	18	9/3		X		
2. b	21	11/2		X		
2. c	21	6/4		X		
3. a	25	3/1		X		
3. b	20	10/6		X		
3. c	21	11/5		X		
4. a	30	13/5	2	X		
4. b	27	12/7		X		
5. a	27	8/2		X	X	
5. b	21	14/7		X	X	
5. c	25	8/6		X		
6. a	33	6/1		X	X	
6. b	25	12/6	1	X	X	
6. c	24	10/8		X		
7. a	26	5/1	1	X	X	
7. b	24	14/5		X	X	
7. c	20	7/5		X		
8. a	23	1/0		X	X	
8. b	18	10/5		X	X	
8. c	22	5/3		X		

A Kálvin Téri Általános Iskolai Tagintézményben 532 tanuló van, 36,84% a hátrányos helyzetűek aránya 36,84 % (196 fő), a halmozottan hátrányos helyzetűeké 17,10% (91 fő). A magántanulók száma: 5 (0,93%), az integráltan nevelt 4 SNI tanuló 0,75%-os arányt képvisel.

Az alsó tagozaton 244 tanulóból 96 fő hátrányos helyzetű (39,34%), a halmozottan hátrányos helyzetűek száma 42 fő (17,21%). A felső tagozaton 288-an tanulnak, közülük hátrányos helyzetű 100 fő (34,72%), halmozottan hátrányos helyzetű 49 fő (17,01%).

A párhuzamos osztályok HHH-s arányait vizsgálva azt állapíthatjuk meg, hogy a 2., 3., 5., 6., 7., és 8. évfolyamon tapasztalható az iskolán belüli szegregáció. A tagintézményben emelt szintű oktatás is folyik, ez az oktatási forma 5. osztálytól került bevezetésre. Emelt szintű oktatás keretében matematikát és nyelvet (angol és német) oktatnak. Jól tapasztalható, hogy

az emelt szintű képzésben a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya lényegesen alacsonyabb. A párhuzamos osztályok közötti eltérést az osztályszervezéssel szükséges befolyásolni, az arányokat közelíteni egymáshoz. Az emelt szintű oktatás esetében meg kell teremteni annak lehetőségét, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek is minél nagyobb számban bekapcsolódjanak ebbe a képzési formába. Ennek megteremtése érdekében nem elegendő a hozzáférés formális biztosítása, külön pedagógiai program kidolgozásával a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek felkészülését, a képzésbe történő bekapcsolódását meg kell teremteni. Az emelt szintű oktatásba szülői kérésre kerülnek be a gyerekek, így a szülők tájékoztatásának nagy jelentősége van. A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek szülei esetében erre a felvilágosításra, az emelt szintű oktatás előnyeire különösen fel kell hívni a figyelmet.

Az osztályok közötti halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek arányának felülvizsgálatát minden tanév elején szükséges megtenni. A bejövő 1 évfolyam esetében erre különös figyelemmel kell lenni és a párhuzamos első osztályok ezen elvek mentén szükséges megszervezni.

Jelenleg a tagintézményben 5 magántanuló van. Közülük 3 külföldi tartózkodás miatt kapta meg a magántanuló státuszt, 1 fő orvosi javaslatra, 1 fő szülői kérésre. A magántanulói státuszt lehetőség szerint minimalizálni kell, csak különösen indokolt és szakmailag alátámasztott okok alapján szabad megadni. A jelenlegi 2 fő esetében törekedni kell arra, hogy a formális iskolai keretek között történjen oktatásuk.

Sajátos nevelési igényű gyermek 4 van jelenleg a tagintézményben. A gyerekek felülvizsgálata 2007 folyamán megtörtént, ellátásukról a Petőfi Sándor Általános Iskola gyógypedagógusa gondoskodik.

6.4 A gyermekek, tanulók száma az iskolai OSZTÁLYOKBAN – Petőfi Sándor Általános Iskola

Osztály (évf. és betűjele) vagy óvodai csoport (foka és neve)	gyermek-, tanulólétszám az osztályban, csoportban			Osztályszervezés módja (csak általános iskola) (jelölje X-szel)		
	Összesen	HH / HHH	SNI	Normál (általános) tanterv	Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás	Gyógypedagógiai tagozat
1. a	28	14/4		X	X	
1. b	31	13/3		X		
2. a	21	10/5		X	X	
2. b	25	16/6		X	X	
2. c	28	7/2		X		
3. a	21	9/2		X	X	
3. b	21	10/4		X	X	
3. c	24	13/6	1	X		
4. a	18	10/5		X		
4. b	22	9/4		X	X	
4. c	24	9/2		X	X	
4. d	22	14/6	1	X		
5. a	25	12/7		X	X	
5. b	30	12/8		X	X	
5. c	18	10/5		X		
5. d	17	11/6		X		
6. a	31	9/4		X	X	
6. b	27	12/6	2	X		
6. c	32	18/8		X		
7. b	25	5/2		X	X	
7. c	28	15/6		X	X	
7. d	26	15/6		X		
8. a	19	6/2		X	X	
8. b	23	5/6		X	X	
8. c	27	10/6		X	X	
8. d	19	12/6		X		
8. e	18	15/5		X		
1.	6	3/2	6			X
2-5.	7	2/2	7			X
3-8.	7	5/2	7			X
6-7.	7	4/2	7			X
9-10.	14	8/4	14			X

A Petőfi Sándor Általános Iskolai Tagintézményben 690 tanuló tanul, közülük 323 fő hátrányos helyzetű (46,81%), és 144 fő halmozottan hátrányos helyzetű (20,87%).

Az alsó tagozatos osztályokban tanulók száma (a gyógypedagógiai tagozat kivételével): 285 fő, ebből 114 fő hátrányos helyzetű (40%), 49 fő halmozottan hátrányos helyzetű (17,19%).

A felső tagozaton (a gyógypedagógiai tagozat kivételével) 364-en vannak összesen, 167 fő a hátrányos helyzetű (45,87%), 83 fő a halmozottan hátrányos helyzetű (22,8%).

Az iskolának 4 fő magántanulója van, ami az országos átlag (0,61 %) körüli értéket mutat: 0,57%.

A tagintézmény párhuzamos osztályait vizsgálva azt tapasztalhatjuk, hogy a 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8. évfolyamon a HHH-s eltérés meghaladja a 25%-ot. Az osztályszervezéssel szükséges az arányok kiegyenlítése. A 7. évfolyamon nem található a-osztály, ennek oka, hogy osztályösszevonás történt, így az osztály megszűnt. Az iskola HHH-s arányaiban érzékelhető az a folyamat, amelyet az Újtelepi iskola megszüntetése okozott. Ennek során az Újtelepi iskola tanulói a Petőfi Sándor Általános Iskolába kerültek át, így a HHH-s arány megugrott.

A tagintézmények között tapasztalható, hogy nem egyenletes a HHH-s arány, ennek megoldását települési szinten szükséges átgondolni, hiszen a jelenlegi gyakorlat konzerválja a most tapasztalható különbségeket.

A tagintézményben emelt szintű oktatás keretében testnevelés, matematika és idegen nyelv emelt szintű oktatása folyik 1. osztálytól.

A sajátos nevelési igényű tanulók szegregált oktatása a Petőfi Sándor Általános Iskolai Tagintézményben működő tagozaton – az intézményegység többi részéhez viszonyítva – méltatlan körülmények között zajlik. A tagintézményhez tartozó külön feladatellátási helyen kerültek elhelyezésre, a szakértői bizottság véleménye alapján szegregáltan oktatható gyermekek. Csak itt van összevont osztály, valamennyi szegregáltan oktatott tanuló összevont osztályban tanul. A szegregáltan oktatott SNI tanulók közül 22 fő hátrányos helyzetű, 8 fő halmozottan hátrányos helyzetű. Az integráltan oktatott SNI tanulók hátrányos helyzetéről nincs adat, az adatlapokból nem derül ki, hogy ők milyen helyzetben vannak. Az osztályösszevonások jelenleg nem felelnek meg a törvényi előírásoknak, ezt a jövő tanévtől szükséges megoldani, a megfelelő szakember-ellátottságot biztosítani kell.

Az integráltan oktatható sajátos nevelési igényű gyerekek felülvizsgálata megtörtént, ellátásukról az eltérő tagozaton oktató gyógypedagógusok és az iskola állományában lévő fejlesztőpedagógus gondoskodik. A tagintézményben ehhez a tevékenységhez fejlesztőhelyiség áll rendelkezésre.

6.4 Gyógypedagógiai nevelés, oktatás

Főállású gyógypedagógusok létszáma összesen:		8	Ebből a gyógypedagógiai tagozaton tanít
ebből	oligofrén pedagógus		3
	tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos		1
	értelmileg akadályozottak pedagógiája szakos		
	logopédus		1
	pszichopedagógus		
	szurdopedagógus vagy hallássérültek pedagógiája szakos		
	szomatopedagógus		
	tiflopedagógus vagy látássérültek pedagógiája szakos		
SNI gyermekek, tanulók létszáma összesen:		52	Ebből gyógypedagógiai csoportban, tagozaton
ebből	Enyhe fokban értelmi fogyatékos	41	41
	Középsúlyos értelmi fogyatékos		
	Diszlexia, egyéb részképesség zavar		
	Súlyos magatartási, tanulási zavar		
	Egyéb		
	A szakvélemény alapján a többi gyermekkel, tanulóval közösen is részt vehet az óvodai nevelésben, iskolai nevelésben, oktatásban	11	

A sajátos nevelési igényű gyerekeket 8 főállású gyógypedagógus látja el. A szakemberek elsősorban az eltérő tantervű gyerekek fejlesztésével, oktatásával foglalkoznak, de a település intézményeiben szintén végzik a gyerekek fejlesztését. Jelenleg a Petri Telepi Általános Iskolában nem megoldott a sajátos nevelési igényű gyerekek közül 2 tanuló ellátása, ezt azonnali intézkedések között szükséges megoldani.

A három tagintézményben a hátrányos helyzetű tanulók aránya a Petritelepen a legmagasabb, 48,21%, a Petőfiben 46,81%, a Kálvin térben 36,84%. Az arány jelentős növekedése szintén a Petritelepen tapasztalható, különösen az alsóbb osztályokban.

Az első évfolyamos mutatók a jövőben vizsgálat tárgyát képezhetik, hiszen itt tagintézményenként jelentős eltérés mutatkozik, ami később komolyabb szegregálódáshoz vezethet. Az elsősök aránya jelenleg: Petritelep 62,5%, Petőfi 45,76%, Kálvin téri 34,42%.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányát vizsgálva azonban nincs ilyen nagy eltérés. (Mivel a HHH „besorolás” a szülők önkéntes nyilatkozatától függ, ez az adat eléggé bizonytalan.). A Petőfiben 20,87%, a Kálvin térben 17,1%, a Petritelepen 8,79% a kimutatható arány. Mindenképpen vizsgálatot igényel, hogy a legmagasabb arányú hátrányos helyzetű gyermeklétszám esetén valóban a Petritelepen a legalacsonyabb-e a halmozottan hátrányos helyzetűek száma.

A beiskolázási körzeteket nagyon alapos, hosszas egyeztetést követően legutóbb 2003-ban állapította meg a fenntartó, mivel a két városközponti, nagyobb létszámú iskola esetében a beíratott gyermekek szociokulturális helyzetét tekintve, a jelenleginél lényegesen rosszabb volt az arány. (Ez talán még a 8. évfolyamos adatnál érzékelhető: Petőfi 45,25%, Kálvin 25,39% hátrányos helyzetű.)

Az általános iskolák tárgyi feltételrendszerében mutatkoznak eltérések. Vannak épületek, amelyek a XX. század első évtizedeiben épültek (Kálvin téri, Petritelepi, Haladás utcai) vannak 60-as, 70-es években épültek, és egészen újak számító létesítmények is (Bajcsy-Zsilinszky utcai), amelyek a 80-as években készültek el. Bár a város több alkalommal – részben saját erőből, ritkábban pályázati forrásból – jelentős összegeket áldoz felújításukra, karbantartásukra, különösen néhány esetben mondhatni, hogy tovább nem tartható a jelenlegi állapot.

Leginkább igaz ez a Haladás utcai épületre, amely számos felújítást élt meg, de lényegében ma már alkalmatlan közoktatási feladatok ellátására, főleg nem az SNI tanulók komplex, sokoldalú fejlesztésére.

Már ebben a tanévben tervbe vette az iskola, a fenntartó egyetértésével, az átköltöztetést a Bajcsy-Zsilinszky utcai épületbe, de a tanulólétszám, a csoportok száma most még kedvezőtlen zsúfoltságot jelentett volna. A sajnálatos módon csökkenő gyermeklétszám, a többcélú intézmény szervezeti keretei közötti nagyobb mozgástér azonban előreláthatóan a következő tanévben lehetővé teszi a jobb helyszín kialakítását, megtalálását.

Az eszközök, felszerelések, berendezések a tagiskolákban nagyobb részben megfelelőek, korszerűek. Az elmúlt évek nyertes pályázatait a szakmai, informatikai fejlesztésekre rendkívül jó hatással voltak. Egyes épületekben a bútorzat teljes cseréje indokolt.

7. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek a településen

7.1 A településen élő óvodás gyermekek, általános iskolás tanulók száma, eljárók száma

A gyermekek, tanulók létszáma a település óvodáiban és általános iskoláiban		Összesen :	HH / HHH		
ebből	Óvodába jár	521	208/38		
	ebből	más településről bejáró			
		ebből	tömegközlekedéssel		
			iskolabusszal		
			falugondnoki szolgálattal		
			egyéni (szülők szgk.-val)		
	Alsó tagozatos (1-4.)	689	325/121		
	ebből	más településről bejáró	11	2/1	
		ebből	tömegközlekedéssel	11	2/1
			iskolabusszal		
			falugondnoki szolgálattal		
			egyéni (szülők szgk.-val)		
	Felső tagozatos (5-8.)	826	338/193		
	ebből	más településről bejáró	19	4/1	
		ebből	tömegközlekedéssel	19	4/1
			iskolabusszal		
falugondnoki szolgálattal					
egyéni (szülők szgk.-val)					

A településen élő óvodás, alsó tagozatos és felső tagozatos tanulók 100%-a helyben jár óvodába és általános iskolába, más településen található feladat ellátási helybe járó gyermek nincs, vagyis a településen lévő oktatás-nevelési intézmények gondoskodnak az összes gyerek oktatásáról és neveléséről.

A településen az óvodába és általános iskolába járó gyerekek (2036 fő) 42,77 %-a (871 fő) hátrányos helyzetű gyerek.

Az általános iskola tanulói a zömmel a város lakóinak gyermekei közül kerülnek ki, de jelenleg van néhány más településről tömegközlekedéssel átjáró diák is.

7. 2 Gyermek, tanulók száma a település intézményeiben

OM azonosít ó	intézmény neve	gyermek-, tanulólétszám az intézményben			tanulólétszám az ISKOLÁBAN az osztályszervezés módja szerint								
					Normál (általános) tanterv			Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás			Gyógypedagógiai tagozat		
		Össze n	HH / HHH	SNI	Össze n	HH / HHH	SNI	Össze n	HH / HHH	SNI	Össze n	HH / HHH	
200893	Püspökladányi Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Pedagógiai Szakszolgálat 4150 Püspökladány, Petőfi u. 9	1 529	663/314	52	978	457/217	11	510	184/75	-	41	22/22	

7. 3 A település szakember-ellátottsága

Feladatok	Az előírt képesítés feltételeket a személyzet hiánytalanul		Hiányok megnevezése
	Teljesíti	Nem teljesíti	
Óvodai nevelés	X		
Általános iskolai oktatás	X		
Pedagógiai szakszolgálat	X		
Egészségügyi alapellátás	X		
Szociális alapellátás	X		
Szociális intézményi ellátás			
Gyermekjóléti alapellátás	X		
Gyermekjóléti szakellátás	X		

Amit a nevelés-oktatás folyamatában kulcskérdésként kell kezelni, az a pedagógusok, a nevelő-oktató munkát segítők terén tapasztalhatunk, azt mindenképpen jelentős eredménynek tekinthetjük.

Minden területen magasan képzett szakemberek foglalkoznak a gyermekekkel, tanulókkal, kiépült családpedagógusi, gyermek- és ifjúságvédelmi, szabadidő-szervezői hálózattal rendelkezünk. Városunk és a kistérség szociális, családügyi, gyermekvédelmi feladatait igen magas színvonalon látják el a Sárréti Szociális Szolgáltató Központ dolgozói, akik együttműködnek az óvodákban, iskolákban alkalmazott családpedagógusokkal, gyermek- és ifjúságvédelmi felelősökkel.

7. 4 A tanulók után igényelt, ill. terveznek igényelni az integrációs és/vagy képesség-kibontakoztató támogatást az egyes intézmények

OM azonosít ó	intézmény neve	tanulók létszáma						tervezett tanulói létszám	
		2004/2005		2005/2006		2006/2007		2007/2008	
		integráció s	képesség- kibontakozta tó	integráció s	képesség- kibontakozta tó	integráció s	képesség- kibontakozta tó	integráció s	képesség- kibontakozta tó
031037	Petritelepi Általános Iskola Püspökladány		60		85		85		
031036	Petőfi Sándor Általános Iskola Püspökladány	100	100	200	100	200			
200983	Püspökladányi Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Pedagógiai Szakszolgálat 4150 Püspökladány, Petőfi u. 9							200	

Integrációs vagy képesség-kibontakoztató normatívát az intézmények a korábbi tanévekben is igényeltek. Ezt a gyakorlatot a jövőben is fent kell tartani és az intézményt alkalmassá tenni a kiegészítő támogatások fogadására.

7.5 Továbbtanulási mutatók az általános iskolában

	Gimnázium (%)		Szakközépiskola (érettségit adó képzés) (%)		Szakiskolai képzés (%)		Speciális szakiskola (%)		Nem tanult tovább (%)	
	összlét számon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlét számon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlét számon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlét számon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlét számon belül	HH / HHH-tanulók körében
2003/2004	31	15,3/5,3	40,27	30/20	28,73	33,67/18,67				
2004/2005	29,66	15,4/5,4	48,5	31/23	21,83	32,07/18,07				
2005/2006	34,03	17,8/7,8	37,03	31,13/21	28,06	28/12			3,57	6,2
2006/2007	43,07	25,8/15,8	37,37	29,5/9,5	20,23	23,7/13,7				
2007/2008 (tervezett)	38	20,67/10,67	37	30/11	24,67	28				
2008/2009 (tervezett)	39	21,33/11,33	38,33	30,33/13	23	24				
országos átlag 2005/2006	36,6%		43,1%		19,0%		1,3%			

A továbbtanulási mutatók összességében eltérnek az országos átlagtól. A gimnáziumban és a szakiskolában továbbtanulók aránya magasabb, a szakközépiskolában továbbtanulók aránya alacsonyabb az országos átlagnál. A táblázatból az is kiolvasható, hogy a hátrányos helyzetű gyerekek jóval az országos és a települési átlag alatt választják a gimnáziumi vagy az érettségit adó szakközépiskolai továbbtanulást, és kétszer többen nem tanulnak tovább, mint a nem hátrányos helyzetű társaik.

Az összevonas során a tagintézmények továbbtanulási mutatói a helyzetelemzés készítésekor nem állnak rendelkezésre, de az egyes tagintézmények között eltérő továbbtanulási mutatók tapasztalhatóak.² Miután minden tagintézmény esetében 1-8 osztályos képzés működik, a továbbtanulási mutatók tagintézményenkénti kimutatása és statisztikai követése fontos feladat, felmérését folyamatosan el kell végezni.

Az intézményi összesítésből is kitűnik azonban, hogy a gyerekek az országos átlag fölött jelentkeznek szakiskolai képzésbe. A pályaválasztási tanácsadás során a tanulókat motiválni kell az érettségit adó középiskolai továbbtanulásra, ennek segítő szakmai háttérét szükséges megeremteni.

² A megállapítás a tagintézmény vezetőikkel készült interjúkon alapul.

7.6 Tanórán kívüli programokon való részvétel az általános iskolai oktatásban

Programok	Létszám						tervezett létszám	
	2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009	
	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében
Alapfokú művészet- oktatás								
Kisebbségi program								
Napközi	38,27	26,57	34,79	25,94	26,19	33,9	18,33	30
Szakkör	40,17	27,57	35,43	22,8	39,58	32,56	30	28,33
Iskolai nyári tábor	14,3	36,82	12,53	32,16	8,33	16,67	11,27	17,63
Erdei iskola								

A tanórán kívüli programok esetében a napközis ellátás területén az tapasztalható, hogy kb. a tanulók negyede vesz részt ebben. Szükséges a napközis ellátás kiterjesztése és a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók minál nagyobb arányban történő bevonása. Erre irányuló felvilágosító kampányt kell indítani a szülők körében, s meggyőzni őket arról, hogy gyermekeik sikeresessége érdekében használják ki a napközis ellátás nyújtotta plusz lehetőségeket.

A szakkörökön a tanulók kb. egyharmada vesz részt, a HH/HHH-s tanulók alacsonyabb arányban. A szakkörök megszervezésénél figyelemmel kell lenni a gyerekek igényeire és törekedni a tanulók minél szélesebb körű bevonását.

A tanórán kívüli programok esetében figyelemmel kell lenni az egyes tagintézmények jellemzőire és figyelemmel kell kísérni a részt vevő gyerekek, s ezen belül a HH/HHH-s tanulók arányát.

7.7 Iskolán kívüli segítő programokban való részvétel

Programok	Létszám						tervezett létszám	
	2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009	
	Összlét- számon belül	HH/ HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében
Útravaló Program	1,3	3,9	5,4	10,39	8,01	17,23	7,43	17,23
Arany János Program	0,03	0,03	0,14	0,27	0,34	0,63	0,33	0,57
Tanoda								
Egyéb								

Az iskolán kívüli programok esetében intézményi szinten az Útravaló Program és az Arany János Program lehetőségeit használják ki. Ezt a gyakorlatot a jövőben is fent kell tartani, a bevonható tanulók számát célszerű növelni.

7.8 Kompetencia mérések eredményei

Országos kompetencia- mérés eredménye	2003		2004		2006			2007	
	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH / HHH tanulók átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH / HHH tanulók átlaga
Szövegértés									
6. évfolyam	504	500	513	509	512	463/423	512		
8. évfolyam	–	–	484	500	449	428/415	497		
10. évfolyam		500		499			501		
Matematika									
6. évfolyam	515	500	487	505	464	390/309	493		
8. évfolyam	–	–	487	500	462	431/380	494		
10. évfolyam		500		497			499		

A kompetencia mérések eredményei az országos átlag közelében mozognak, a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek körében mélyen elmaradnak az

országos átlagtól. Ennek javítása érdekében szükséges pedagógiai program kidolgozása, amely a gyerekek képességeit, tudását, s később a mérési eredményeit javítja. A kompetencia mérések eredményei intézményi szintű összesítést mutatnak, a pontos program kidolgozásához elengedhetetlen, hogy az eredmények tagintézményi szinten is rögzítve legyenek.

7.9 Módszertani képzettség az intézményben

Módszertani terület	Részvevő főállású pedagógusok
Hatékony együttnevelés az iskolában - IPR képzés	37
Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés	25
Kooperatív tanulás	37
Projektpedagógia	6
Drámapedagógia	6

Az intézmény módszertani képzettsége megfelelő.

8. Középiskola

8.1 Feladatellátási helyek száma, funkciója és a gyermekek, tanulók létszáma

Feladatellátási hely (megnevezése és címe)	Funkció	Főállású pedagógusok létszáma	Gyermekek, tanulók száma	HH / HHH gyermekek, tanulók száma	SNI gyermekek, tanulók száma
Gimnázium	gimn./ált. iskola	31	486	95/13	2
Szakközépiskola	szakközépiskola+ érettségire épülő szakképzés	23	413	129/45	5
szakiskola	szakiskola+szakkép- zés	34	451	237/130	3

8.2 A gyermekek, tanulók száma az egyes iskolai OSZTÁLYOKBAN

Osztály (évf. és betűjele) vagy óvodai csoport (foka és neve)	gyermek-, tanulólétszám az osztályban, csoportban			Osztályszervezés módja (csak általános iskola) (jelölje X-szel)		
				Normál (általános) tanterv	Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás	Gyógypedagógiai tagozat
	Összesen	HH / HHH	SNI			
6/1 7. évfolyam	30	7 / -				
6/2 8. évfolyam	24	8 / 1				
6/3 9. évfolyam	21	6 / -				
6/4 10. évfolyam	27	2 / -				
6/5 11. évfolyam	23	4 / -				
9.a gimnázium	24	6 / -				
9.b gimnázium	21	2 / 1				
9.e nyek	25	2 / -				
10.a gimnázium	25	2 / 1				
10.b gimnázium	32	10 / -				
10.e gimnázium	27	12 / 1				
11.a gimnázium	32	9 / 4				
11.b gimnázium	31	10 / 2	1			
12.a gimnázium	30	4 / 1				
12.b gimnázium	31	8 / 2				
12.e gimnázium	20	3 / -	1			
9.c szakközépisk	33	15 / 8				
9.d szakközépisk	30	12 / 4	1			
9.g szakközépisk	33	12 / 6				
10.c szakközépisk	32	9 / 4				
10.f szakközépisk	27	8 / 4				
10.g szakközépisk	30	15 / 2	1			

Osztály (évf. és betűjele) vagy óvodai csoport (foka és neve)	gyermek-, tanulólétszám az osztályban, csoportban			Osztályszervezés módja (csak általános iskola) (jelölje X-szel)		
				Normál (általános) tanterv	Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás	Gyógypedagógiai tagozat
	Összesen	HH / HHH	SNI			
11.c szakközépisk	33	8 / 2	2			
11.d szakközépisk	31	6 / -	1			
11.f szakközépisk	24	12 / 4				
11.g szakközépisk	29	9 / 3				
12.c szakközépisk	29	7 / 2				
12.d szakközépisk	30	8 / 3				
12.f szakközépisk	28	8 / 3				
1/13T szoftüz.	21	- / -				
9/1 szakiskola	31	17 / 12				
9/2 szakiskola	31	22 / 18	1			
9/3 szakiskola	32	24 / 6				
9/4 felzárkóztató	14	14 / 10	1			
10/1 szakiskola	20	14 / 11				
10/2 szakiskola	29	22 / 18				
10/3 szakiskola	25	10 / 5				
10/4 szakiskola	19	11 / 7	1			
1/9A szakképzés	52	22 / 6				
2/10A szakképzés	27	14 / 12				
3/11A szakképzés	20	- / -				
1/11A szakképzés	23	13 / 4				
1/11B szakképzés	46	20 / -				
2/12A szakképzés	29	14 / 6				
2/12B szakképzés	37	20 / 15				
3/13A szakképzés	16	- / -				

A városban működő középiskola szakiskolai, szakközépiskolai és gimnáziumi képzést folytat. Az osztálylétszámok arányait vizsgálva megállapítható, hogy a szakiskolai képzésen lényegesen nagyobb a HH/HHH-s tanulók aránya. Települési szinten törekedni kell arra, hogy az általános iskolákból továbbtanulók számára nyitott legyen az érettségit adó képzésben történő részvétel, ennek pedagógiai-támogató háttérét meg kell teremteni. A középiskolában biztosítani kell a képzések közötti átjárhatóságot, az érettségit adó képzésbe történő átlépésre a középiskolában is meg kell teremteni a támogatói háttérét.

A középiskolában az 1992/1993-as tanévtől folyamatosan hatosztályos gimnáziumi képzés is van. A 7-8. évfolyamon tanulók esetében a létszámhoz viszonyítva a HH/HHH-s gyerekek aránya elenyésző a települési átlaghoz viszonyítva.

9. Finanszírozás

9.1 Az önkormányzat hozzájárulásának mértéke a település intézményeiben

OM azonosít ó	intézmény neve	Önkormányzati /társulási hozzájárulás (ezer Ft)			1 gyermekre, tanulóra jutó hozzájárulás (Ft)		
		2004	2005	2006	2004	2005	2006
031037	Petritelepi Általános Iskola Püspökladány	104 584	109 795	114 913	342 898	349 666	360 229
031036	Petőfi Sándor Általános Iskola Püspökladány	293 323	306 446	312 810	349 194	383 058	417 080
031038	Kálvin Téri Általános Iskola Püspökladány	202 996	210 858	214 936	300 290	335 761	372 506
030815	Egyesített Óvodai Intézmény Püspökladány	284 373	288 930	289 106	480 360	520 595	493 355
039602	Csenki Imre Művészeti Iskola Püspökladány	66 614	74 647	67 575	132 433	137 725	145 011

10. Összefoglalva

- A településen a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek szüleinek nyilatkoztatása megkezdődött, de magas a nem nyilatkozó szülők száma. Szükséges a nyilatkoztatási gyakorlat felülvizsgálata, a szülőket informálni kell a nyilatkozat fontosságáról. Szükséges felmérni az iskolai végzettséget és a nem nyilatkozó szülők pontos számát. A nyilatkoztatás felülvizsgálata fontos feladat, hiszen a jelenlegi magas nem nyilatkozók számának csökkentése befolyásolhatja a jelenlegi HHH-s adatokat. Ennek végső határideje 2008. szeptember 30.
- A településen nem található etnikailag szegregált lakókörnyezet, de az tapasztalható, hogy egyes településrészekon koncentráltan élnek az alacsonyabb társadalmi státuszú csoportok. Ez a tény befolyásolja az óvodáztatási és beiskoláztatási gyakorlatot.
- Jelenleg nem érhető el minden közszolgáltatás a településen, ezek egy részét Debrecenben érhetik el a lakosok, a Házi gyerekfelügyelet és a Családi napközi jelenleg nem elérhető. E két közszolgáltatással kapcsolatos felmérést el kell végezni, és szükség esetén biztosítani kell.
- Az egyes óvodai tagintézmények között tapasztalható a HHH-s gyerekek arányának eltérése. Az egyes óvodai csoporton belül a HHH-s gyerekek között 25%-os eltérés tapasztalható. Ezt megfelelő csoportszervezéssel közelíteni kell egymáshoz. Az óvoda gyakorlatában jelenleg a vegyes korosztályú csoportok kialakítása jellemző. Egy pontos HHH-s felmérés után meg kell vizsgálni annak lehetőségét, hogy tiszta korosztályi csoportok arányosabb HHH-s eloszlást eredményeznek-e.
- Jelenleg nem minden óvodáskorú gyermek vesz részt óvodai nevelésben. Törekedni kell a teljes beóvodáztatásra, különösen a HHH-s gyerekek esetében. Ennek érdekében szükséges a szülőkkel történő kapcsolatfelvétel és az óvodai nevelés fontosságáról fel kell világosítani a szülőket.
- Az általános iskolai oktatás 3 tagintézményben történik, mindhárom esetében 1-8 osztályos oktatás van. A helyzetelemzés elkészítésekor az egyes tagintézmények jellemzői nem álltak rendelkezésre, amely a pontos és szakmailag megalapozott intézkedési terv elkészítéséhez szükséges. Ennek pótlása, a kimutatások elkészítése az azonnali intézkedések körébe tartozik, pótlásáról gondoskodni kell.

- A tagintézmények közötti jelentős HHH-s eltérés nem mutatható ki, de a HHH-s nyilatkozatok pontosítása után a helyzetet felül kell vizsgálni.
- Minden tagintézmény esetében tapasztalható, hogy a párhuzamos osztályok között 25%-nál magasabb a HHH-s tanulók arányának eltérése. Ezt a helyzetet a pontos HHH-s adatfelmérés után pontosítani kell, az aránytalanságokat osztályátszervezésekkel csökkenteni szükséges.
- A Petőfi Sándor Általános Iskolában működő szegregált osztályok elhelyezése és körülményei a város többi tanulójának körülményeihez viszonyítva, a legrosszabbak. Az épület állaga, a tantermek felszereltsége, az iskolai környezet mind nagyon szegényes képet mutat. Ennek megoldása sürgős beavatkozást igényel, az iskolai kapacitásokat felmérve meg kell teremteni a megfelelő iskolai körülményeket.
- Az intézményben az integrációs és képesség-kibontakoztató normatíva igénylése folyamatos volt. A jövőben is meg kell teremteni annak feltételeit, hogy az intézmény igényelni tudja ezeket a támogatásokat. A település HHH-s arányait szem előtt tartva az integrációs normatíva igénybevételének lehetőségét az óvodákban is meg kell teremteni.
- A továbbtanulási mutatókat intézményi szinten vizsgálva, az állapítható meg, hogy a szakiskolai továbbtanulás az országos átlag fölött van. Szükséges pedagógiai program kidolgozása, a tanulók megfelelő motivációja, hogy növekedjen az érettségit adó középiskolába lépő tanulók aránya. Az intézményi adatok azonban nem mutatnak pontos képet, az egyes tagintézmények között eltérések vannak, de pontos adatok nem álltak rendelkezésre a helyzetelemzés zárásakor. Ezen adatok pótlása a lehető legrövidebb időn belül pótlendő, hiszen releváns intézkedési terv csak ezek ismeretében készíthető.
- A tanórán kívüli programok esetében alacsony a napközis részvétel, az összes tanulóhoz viszonyítva alacsonyabb a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek aránya. Szükséges megteremteni fenntartói szinten a napközis ellátás lehetőségét, intézményi szinten pedig szükséges a szülők tájékoztatása a napközis nevelés fontosságáról.
- Az iskolában az iskolán kívüli programok esetében az Útravaló Program és az Arany János Program lehetőségeit kihasználják az intézmény tanulói és

pedagógusai. Ennek gyakorlatát a jövőben is fent kell tartani, a programba lehetőség szerint bővíteni kell a gyerekek számát.

- Az iskola a kompetencia eredmények tekintetében kissé elmarad az országos átlagtól, ez az eltérés azonban a HH/HHH-s gyerekek körében jóval rosszabb képet mutat. Szükséges pedagógiai program kidolgozása az eredmények javítása érdekében.
- Az intézményen belül három tagintézmény működik 1-8. osztályos oktatást végezve. Az esélyegyenlőség megteremtésének alapja, a pontos és részletes helyzetfelmérés, amelyre az intézkedési terv alapulhat. Szükséges tehát a tagintézményekre kiterjedően a pontos iskolai mutatók meghatározása minden területen, ennek végső határideje az esélyegyenlőségi közoktatási intézkedési terv kidolgozásának kezdete.
- A hátrányos helyzetű tanulók nevelésének eredményességét is segíti, ha a pedagógusok több módszertani továbbképzésen vesznek részt. Az adatlap tanúsága szerint az elmúlt időszakban az iskola pedagógusai nagy számban vettek részt továbbképzéseken.
- Az intézmények és a településen működő társadalmi, civil és szakmai fórumok közötti kapcsolat rendszeres.

Az alábbi pontokat több infrastrukturális pályázat benyújtása esetén egyenként kell az egyes pályázatokra kitölteni

A (infrastrukturális) pályázat címe	Alapfokú Oktatási Intézmények felújítása
Benyújtó fenntartó/társulás/intézmény neve	Püspökladány Város Önkormányzata
Székhelye	4150 Püspökladány, Bocskai u. 2
A projekt megvalósításának helyszíne	Püspökladány

A pályázat során az általános iskola tagintézményei, valamint az óvodai intézmény és tagintézményei kerülnek felújításra.

11. Összefoglaló a pályázatról

A benyújtott pályázat főbb tevékenységei:

- Infrastrukturális felújítás
- Eszközbeszerzés

a kért forrás jelentősebb tételei:

ütemterv, mérföldkövek

2007. 3/4	2007 4/4	2008 1/4	2008 2/4	2008 3/4	2008 4/4	2009 1/4	2009 2/4	2009 3/4	2009 4/4
				80 millió	80 millió	80 millió	110 millió	110 millió	66 millió

12. Esélyegyenlőségi relevanciavizsgálat

A tervezett beruházás, fejlesztés a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat

A települési átlagnál alacsonyabb
magasabb

az átlagnak megfelelő

arányban befogadó intézményben valósulna meg.

13. Szükséges esélyegyenlőségi beavatkozások

Az esélyegyenlőségi helyzetelemzés alapján a legfontosabb beavatkozást sürgető teendők a településen/társulásban (pl. magas sni-vé minősítés, alacsony beóvodázás a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esetében, stb.)

Terület	A beavatkozást szükségessé tevő adatok	Beavatkozás státusza ³ a Települési/társulási esélyegyenlőségi tervben
HHH-s nyilatkozatok	808 gyermek szülője nem nyilatkozott	2
Településrészek közötti aránytalanságok	Jelentős HHH-s eltérés az egyes településrészek között	2
Az óvodába be nem íratott gyermekek a pontos felmérése	Az óvodába be nem íratkozott gyermekek száma 15-20 fő között van, a pontos adat nem ismert	2
Az óvodai körzetek felülvizsgálata	A tagóvodákban tapasztalt HH/HHH arány eltérő – néhány esetben jelentősen	2
Integrációs támogatás	Az óvoda nem igényel integrációs normatívát	2
Beóvodáztatás	Nincs minden 3-5 éves gyermek óvodában	2
Közszolgáltatások elérhetősége	Jelenleg nem érhető el minden közszolgáltatás	2
Az SNI tanulók helyzetének rendezése	A sajátos nevelési igényű tanulók szegregált oktatása méltatlan körülmények között zajlik. Csak itt van összevont osztály.	2
SNI-ellátottság	Ellátatlan SNI-s gyermekek a Petri Telepi Tagintézményben	2
Tagintézményi adatok	Nem álltak rendelkezésre a tagintézmények iskolai sikerességre vonatkozó statisztikai adatai	2
A tagintézményeken belüli osztálykialakítások felülvizsgálata	Van olyan párhuzamos osztály, ahol a HHH arány 25 %-nál nagyobb eltérést mutat.	2
Iskolai sikeresség	A kompetenciaméréseken a hátrányos helyzetű gyerekek jóval az iskolai átlag alatt teljesítettek.	2

³ 1-Települési/társulási esélyegyenlőségi terv-ben elfogadva

2-elfogadás előtt

3-nincsen a kérdésben releváns intézkedés Települési/Társulási Esélyegyenlőségi tervben

4-nem készült Települési/Társulási Esélyegyenlőségi terv

Iskolai sikeresség	Magas szakiskolai továbbtanulás	2
Tanórán kívüli programok	Alacsony napközis részvétel	2
Módszertani háttér	Alacsony módszertani képzettség az integrációt elősegítő módszertani területen	2
Esélyegyenlőségi terv elfogadásának időpontja, határozat száma⁴:		
A segítséget nyújtó Közoktatási Esélyegyenlőségi Szakértők⁵:		
Ferenc	Kocsis Péter Csaba, Sum	

⁴ Amennyiben elkészült

⁵ Amennyiben rendelkezésre állt (40%-os településlista)

14. A beruházást kiegészítik az alábbi, az esélyegyenlőség elősegítését célzó alábbi TÁM OP 17.3 pályázatok:

Pályázat célja	Státusza⁶ (kódszám)
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai körzetek, iskolák közötti kirívó aránykülönbségeinek csökkentését támogató programok megvalósítása	4
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók minőségi oktatáshoz való hozzáféréseinek támogatása.	4
Integrációt támogató módszertan továbbterjesztése az integráló általános iskolák, óvodák és középiskolák körében	4
Komplex felülvizsgálati, visszahelyezési programok magas sajátos nevelési igényű gyermek-, tanulóarányal rendelkező településeken	4
A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek korai (3 éves kortól történő) óvodáztatását biztosító szakmai programok működtetése	4
Érettségít adó középiskolába, illetve minőségi szakképzést biztosító szakiskolában történő továbbtanulási utak megerősítése	4

Dátum	Benyújtó aláírása

⁶ 1-benyújtva;
2-benyújtva, de elutasítva;
3-nyertes pályázat;
4-kidolgozás alatt;
5-elfogadott települési/esélyegyenlőségi programban tervezve;
6-a település/társulás nem kíván pályázni

15. Záradék

A pályázat kötelező mellékletéül szolgáló esélyegyenlőségi helyzetelemzés elkészítésében közoktatási esélyegyenlőségi szakértői minőségünkben vettünk részt.

Jelen helyzetelemzés Püspökladány Város Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Program Intézkedési Tervét megalapozó háttér tanulmány.

Püspökladány város Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Program Helyzetelemzése dokumentumot – az Oktatási és Kulturális Minisztérium által kijelölt szupervízorral egyetértésben – elfogadjuk és támogatjuk:

Püspökladány, 2008. január 25.

.....

Kocsis Péter Csaba, Sum Ferenc
esélyegyenlőségi szakértők

Hatályba lépés

Püspökladány Város Települési Esélyegyenlőségi Programja Helyzetelemzését a település Képviselő-testülete megvitatta, ezt követően a/2008. számú képviselő-testületi határozatával elfogadta. A határozatban a Képviselő-testület kinyilvánította elkötelezettségét a Települési Esélyegyenlőségi Program elkészítése és a helyzetelemzésen alapuló Akcióterv megvalósítása iránt.